

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад за 2015-2016 учебный год (на 01.06.2016)**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства: о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица</p>	<p>а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 мая 2013 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2138607015798 б) Свидетельство о постановке на учет учреждения в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 13.09. 1996 Серия 86 № 002418005</p>
<p>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад (утвержден постановлением администрации города Покачи от 13.04.2015 №457); Устав МАДОУ ЦРР-д/с соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<p>Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов: приказы руководителя учреждения, должностные инструкции работников учреждения, положения, правила, порядки, иные локальные акты, не противоречащими Уставу учреждения и действующему законодательству Российской Федерации и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом учреждения.</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, формы, периодичность и порядок текущего контроля реализации образовательной программы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными</p>

	представителями) несовершеннолетних воспитанников. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников, родителей (законных представителей) или работников учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене учреждением.
1.4. Перечень лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 № 0001489 от 07 сентября 2015 года рег. № 2264 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.09.2015 №2264

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования									
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Здание: «Центр развития ребенка», назначение: нежилое, этажность -2, общая площадь 2524,1 кв. м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Покачи, ул.Молодежная,д.13 вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 27 февраля 2013 года серия 86АБ № 418945. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под зданием «Центр развития ребенка», общая площадь 9993 кв.м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Покачи, ул.Молодежная,д.13. вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю от 27 февраля 2013 года серия 86 АБ № 418948									
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Центр развития ребенка, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2524.1 кв. м. этажность – 2. Помещения: -групповые помещения – 10</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Назначение</th> <th>Функциональное использование</th> <th>Используемая площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога</td> <td>Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения</td> <td>45,1 кв. м</td> </tr> <tr> <td>Кабинет учителя – логопеда</td> <td>Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и</td> <td>22,2 кв. м</td> </tr> </tbody> </table>	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	45,1 кв. м	Кабинет учителя – логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и	22,2 кв. м
Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь								
Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	45,1 кв. м								
Кабинет учителя – логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и	22,2 кв. м								

		проведение консультаций с родителями (законными представителями)	
	Игровая комната	Организация занятий по коррекции нарушений опорно-двигательной системы	36,2 кв. м
	Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений	70,9 кв. м
	Бассейн	Проведение занятий по плаванию, праздников, развлечений	50,5 кв. м
	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	70,6 кв. м.
	Изостудия	Проведение занятий по рисованию и индивидуальной работы с детьми	15,8 кв. м
	Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	36,2 кв. м
	Компьютерный класс	Обучение воспитанников компьютерной грамотности и реализация задач СИРС	20,0 кв.м
	Театральная студия	Развитие детей раннего возраста и адаптация детей к поступлению в учреждение	18,0 кв.м
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2013 № 2203986 - срок, бессрочно, что здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТОУР по ХМАО-Югре в г.Лангепас и г.Покачи).</p> <p>- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.02.2014 №12/12 (отдел надзорной деятельности по г.Лангепас и г. Покачи).</p> <p>- Акт проверки готовности МАДОУ ЦРР-д/с к новому 2015-2016 учебному году .</p> <p>Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2015/2016 учебному году готово.</p>		
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения	<p>Групповые помещения – 10</p> <p>Спальни- 10</p> <p>Кабинет директора -1</p>		

<p>практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Методический кабинет -1 Медицинский кабинет-1 Изолятор-1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 ИЗО студия-1 Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната - Компьютерный класс -1 Кабинет учителя-логопеда-1 Бассейн-1 Музыкальный зал-1 Спортивный зал – 1 Игровая комната -1 Театральная студия -1 Бухгалтерия – 1 Складские помещения -3</p>																																												
<p>2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>В учреждении имеется в наличии 9 персональных компьютеров и 21 ноутбук, локальная сеть, выход в Интернет. E-mail: mdoy.d3.ru.@mail.ru Создан сайт учреждения ccrpokachi.ru Совместными усилиями учредителя, педагогических работников, родителей (законных представителей), спонсоров создана комфортная предметная развивающая среда, позволяющая осуществлять реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>																																												
<p>2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="619 1267 1430 2040"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>возраст</th> <th>Кол-во детей на 01.06.2015</th> <th>Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лилия</td> <td>третий год жизни</td> <td>24</td> <td>50,2</td> </tr> <tr> <td>Колокольчик</td> <td>третий год жизни</td> <td>24</td> <td>50,1</td> </tr> <tr> <td>Василек</td> <td>четвертый год жизни</td> <td>24</td> <td>51,6</td> </tr> <tr> <td>Фиалочка</td> <td>четвертый год жизни</td> <td>20</td> <td>51,8</td> </tr> <tr> <td>Одуванчик</td> <td>шестой год жизни</td> <td>22</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Анютины глазки</td> <td>пятый год жизни</td> <td>25</td> <td>51,4</td> </tr> <tr> <td>Тюльпанчик</td> <td>седьмой год жизни</td> <td>24</td> <td>52,1</td> </tr> <tr> <td>Ландыш</td> <td>седьмой год жизни</td> <td>23</td> <td>51,9</td> </tr> <tr> <td>Ромашка</td> <td>шестой год жизни</td> <td>20</td> <td>52,2</td> </tr> <tr> <td>Незабудка</td> <td>пятый год</td> <td>24</td> <td>52,1</td> </tr> </tbody> </table>	Название	возраст	Кол-во детей на 01.06.2015	Площадь	Лилия	третий год жизни	24	50,2	Колокольчик	третий год жизни	24	50,1	Василек	четвертый год жизни	24	51,6	Фиалочка	четвертый год жизни	20	51,8	Одуванчик	шестой год жизни	22	52	Анютины глазки	пятый год жизни	25	51,4	Тюльпанчик	седьмой год жизни	24	52,1	Ландыш	седьмой год жизни	23	51,9	Ромашка	шестой год жизни	20	52,2	Незабудка	пятый год	24	52,1
Название	возраст	Кол-во детей на 01.06.2015	Площадь																																										
Лилия	третий год жизни	24	50,2																																										
Колокольчик	третий год жизни	24	50,1																																										
Василек	четвертый год жизни	24	51,6																																										
Фиалочка	четвертый год жизни	20	51,8																																										
Одуванчик	шестой год жизни	22	52																																										
Анютины глазки	пятый год жизни	25	51,4																																										
Тюльпанчик	седьмой год жизни	24	52,1																																										
Ландыш	седьмой год жизни	23	51,9																																										
Ромашка	шестой год жизни	20	52,2																																										
Незабудка	пятый год	24	52,1																																										

		жизни		
	итого		230	
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Игровая комната, театральная студия, сенсорная комната, музыкальный, спортивный залы и кабинеты дополнительного образования			
2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Не имеется			
2.9. Динамика изменений материально-технического состояния учреждения (приобретение).				
Материальное оснащение учреждения за период сентябрь 2015-май 2016				
№ п/п	Мероприятие	Затраченные финансовые средства	Источник финансирования	
1.	Приобретены: канцелярские товары, театральные костюмы, игрушки	210324,25	Средства АО	
2.	Приобретены: спортивный инвентарь, игрушки, канцтовары, оборудование, канцтовары, оборудование сенсорной комнаты	342576,00	Субсидии на иные цели	
3.	Приобретены: Хозяйственные товары, мягкий инвентарь, жалюзи, линолеум, строительные материалы, чистящие, моющие, пылесосы, стиральная машина)	528966,77	Внебюджет	
4.	Приобретение мебели, оборудования, инвентаря	290152,91	Целевые средства (спонсоры, депутаты)	

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Каково распределение административных обязанностей в коллективе	<p>Административное управление осуществляется директором учреждения, его заместителем, заведующей хозяйством, заведующей столовой, старшим воспитателем и медицинской сестрой.</p> <p>Объектом управления директора является весь коллектив учреждения. Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.</p> <p>Директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общее руководство учреждением; • обеспечивает правовые; материальные; социально-психологические и организационные условия для реализации функций управления образовательным процессом в учреждении; выполнение в полном объеме муниципального задания; составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения в соответствии с порядком, определенным учредителем, исполнение договорных обязательств по
--	---

выполнению работ, оказанию услуг;

- проводит постоянную работу по повышению качества предоставляемых учреждением государственных и иных услуг, сохранности и рациональному использованию закрепленного за дошкольным учреждением имущества;
- занимается комплектованием групп воспитанниками в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей (законных представителей);
- подбирает кадры, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом;
- выполняет иные обязанности, установленные действующим законодательством.

Объектом управления заместителей директора (руководителей второго уровня) является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляют руководство образовательным процессом. Они определяют место каждого педагога в работе с воспитанниками, мобилизуют воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед учреждением, привлекают к их решению родителей (законных представителей) и общественность.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения.

Заведующая хозяйством обеспечивает организацию труда учебно-вспомогательного персонала, отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Заведующая столовой осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока, обеспечивает организацию питания воспитанников, и качество приготовления пищи.

Медицинская сестра БУ «ПГБ» контролирует санитарное состояние помещений и участков учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей (законных представителей), принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Следующий уровень управления **осуществляется воспитателями учреждения, служащими, специалистами и учебно-вспомогательным персоналом**. Объектом их управления являются воспитанники и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре учреждения специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

<p>3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, управляющий совет учреждения, наблюдательный совет, педагогический совет.</p> <p>В состав общего собрания работников входят все сотрудники учреждения. Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.</p> <p>В 2015-2016 учебном году состоялось 4 общих собраний трудового коллектива.</p> <p>Общее руководство деятельностью учреждением осуществляет управляющий совет учреждения – выборный представительный орган самоуправления, действующий на основании Положения об управляющем совете.</p> <p>Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, действующий на основании Положения о педагогическом совете.</p> <p>В состав педагогического совета входят все педагоги учреждения и с правом совещательного голоса родители (законные представители) по 1 человеку от каждой параллели возрастных групп.</p> <p>Председателем педагогического совета является директор – Шкрадюк Татьяна Васильевна.</p> <p>В 2015-2016 учебном году на педагогических советах были рассмотрены проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста, серьёзное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, готовность дошкольников к обучению чтению, созданы модели взаимодействия с семьями воспитанников, утвержден план летней оздоровительной работы.</p> <p>На семинарах проводим анализ программ дошкольного образования и начальной школы; знакомим воспитателей с государственными образовательными стандартами.</p> <p>В педагогическом коллективе сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий «Дней здоровья», «Дня знаний», акции «Береги природу», театральной недели, праздников, спортивных праздников.
<p>3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ:</p> <pre> graph TD A[Директор учреждения] --> B[Заместители директора (УМР)] B --> C[Старший воспитатель] C --> D[Воспитатели] D --> E[педагоги дополнительного образования] E --> F[специалисты] F --> G[Младший обслуживающий персонал] G --> H[Воспитанники, родители (законные представители)] </pre>

4. Контингент воспитанников дошкольного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
	214	215	230	
4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
	100%(0%)	100(0%)	100(0%)	
4.3. Социальный состав семей воспитанников.	Социальное положение семей	Учебный год		
		2012-2013	2014-2015	2015-2016
	Полная семья	98%	95%	97%
	Неполная семья	2%	5%	3%
	Многодетные	12%	15%	18%

5. Результативность образовательной деятельности

5.1. Мониторинг развития детей в рамках реализации основной образовательной программы за 2015-2016 учебный год

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Соответствие развития воспитанников возрастным нормам (%)			
	Уровни	Оптимальный	Достаточный	Не соответствует возрасту
Ранний возраст (дети третьего года жизни)		72%	28%	-
Младший дошкольный возраст (дети четвертого года жизни)		52%	44%	4%
Средний дошкольный возраст (дети пятого года жизни)		67%	29%	4%
Старший дошкольный возраст (дети шестого года жизни)		34%	63%	3%
Старший дошкольный возраст (дети седьмого года жизни)		58%	42%	-

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Соответствие развития воспитанников возрастным нормам (%)			
	Уровни	Оптимальный	Достаточный	Не соответствуют возрасту
Ранний возраст (дети третьего года жизни)		74%	26%	-
Младший дошкольный возраст (дети четвертого года жизни)		44%	48%	8%
Средний дошкольный		32%	66%	2%

возраст (дети пятого года жизни)			
Старший дошкольный возраст (дети шестого года жизни)	36%	61%	3%
Старший дошкольный возраст (дети седьмого года жизни)	73%	37%	-
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Возраст	Соответствие развития воспитанников возрастным нормам (%)		
Уровни	Оптимальный	Достаточный	Не соответствует возрасту
Ранний возраст (дети третьего года жизни)	72%	28%	-
Младший дошкольный возраст (дети четвертого года жизни)	54%	41%	4%
Средний дошкольный возраст (дети пятого года жизни)	36%	54%	10%
Старший дошкольный возраст (дети шестого года жизни)	43%	56%	2%
Старший дошкольный возраст (дети седьмого года жизни)	78%	22%	-
Образовательная область «Речевое развитие»			
Возраст	Соответствие развития воспитанников возрастным нормам (%)		
Уровни	Оптимальный	Достаточный	Не соответствует возрасту
Ранний возраст (дети третьего года жизни)	61%	39%	-
Младший дошкольный возраст (дети четвертого года жизни)	50%	30%	20%
Средний дошкольный возраст (дети пятого года жизни)	31%	61%	8%
Старший дошкольный возраст (дети шестого года жизни)	20%	74%	6%
Старший дошкольный возраст (дети седьмого года жизни)	48%	52%	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Возраст	Соответствие развития воспитанников возрастным нормам (%)		
Уровни	Оптимальный	Достаточный	Не соответствует возрасту
Ранний возраст (2-3г)	58%	42%	-
Младший	27%	67%	6%

дошкольный возраст (3-4г)			
Средний дошкольный возраст (4-5л)	25%	61%	14%
Старший дошкольный возраст (5-6л)	21%	72%	7%
Старший дошкольный возраст (6-7л)	56%	44%	-

Качество образовательных услуг оценивается посредством соотнесения результатов развития воспитанников и содержания программы. Отслеживание уровня индивидуального развития воспитанников осуществляется на основании соответствующей системы мониторинга, разработанной методическим советом учреждения.

С этой целью была разработана индивидуальная карта развития дошкольника, которая позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого. Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – один раз в год (май).

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, позволяющая соотнести полученные результаты с рамками возрастной нормы: сформированы необходимые качества; частично сформированы; не сформированы. Полученные результаты по всем областям дают основания для корректировки образовательной программы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты развития воспитанников обсуждаются на ПМПк и педагогических советах. Все это позволяет строить образовательный процесс на диагностической основе и дифференцировать программные задачи по уровню развития детей, что способствует обеспечению индивидуального подхода в образовании воспитанников.

Обобщая деятельность педагогического коллектива учреждения, надо отметить, что система воспитания и обучения детей не носит ярко выраженного предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

5.2. Взаимодействие с социумом

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ средние общеобразовательные школы	Анализ процесса адаптации выпускников МАДОУ в школах города: выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению
АУ Краеведческий музей	Посещение выставок-экспозиций. Встречи с интересными людьми	Интеллектуально - познавательное развитие воспитанников
Выставочный зал	Посещение тематических и персональных выставок художников.	Художественно – эстетическое и познавательное

		Организация выставок детских творческих работ.	развитие воспитанников
	МАУ «Детская школа искусств»	Музыкальные спектакли, тематические концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
	МАУ СОК «Звездный» МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Предоставление дополнительного образования детям в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий.	Популяризация физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
	МАУ ДК «Октябрь»	Организационно-массовые мероприятия.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
	МАУ Городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Приобщение воспитанников к систематическому осознанному чтению
	БУ «ПГБ» Детская поликлиника	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское сопровождение воспитанников.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
	ОГИБДД ОМВД России по г.Покачи	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в учреждении. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
	Редакция газеты «Покачевский вестник» Телекомпания "Ракурс"	Освещение деятельности учреждения и педагогов	Повышение имиджа учреждения

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.	<p>Воспитанники и педагоги учреждения являются ежегодными участниками и победителями всероссийских, региональных и городских конкурсов, викторин, соревнований.</p> <p>Рейтинг участия педагогов в мероприятиях различного уровня в 2015-2016 учебном году</p>		
	<p>Участие педагогов МАДОУ ЦРР-д/с в мероприятиях различного уровня в2015-2016уч.г.</p>		
	№ п/п	Наименование мероприятия	Участник
	1.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Прунчак Галина Николавена, воспитатель
2.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Прунчак Галина Николавена, воспитатель	
			Результат
			1 место
			2 место

3.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	3 место
4.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Майок Алла Владимировна, воспитатель	2 место
5.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Майок Алла Владимировна, воспитатель	1 место
6.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Османова Зарият Курбановна, воспитатель	2 место
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Абдрахманова Зилия Ахнафовна, воспитатель	2 место
8.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Бондарь Татьяна Васильевна, воспитатель	3 место
9.	Международный творческий конкурс «Рисовалкин» номинация «Презентация»	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	1 место
10.	Международный творческий конкурс «Рисовалкин» номинация «Мастер-класс»	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	3 место
11.	Всероссийский конкурс «Педагог.Педагогика»	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	1 место
12.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» номинация : «Презентация к занятию»	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	3 место
13.	Международный творческий конкурс «Росталант» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Майок Алла Владимировна, воспитатель	1 место
14.	Международный конкурс «8Марта- Международный женский день»	Узданова Рагима Гусейновна, воспитатель	Диплом 2 степени
15.	Международный конкурс «Детям о весне»	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	Диплом 2 степени
16.	Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Чантиева Зара Рамзановна, воспитатель	2 место
17.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Котенко Наталья Петровна, воспитатель	1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Мулюкова Зилия Таврисовна	2 место
18.	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС»	Майок Алла Владимировна, воспитатель	3 место
19.	Международный творческий конкурс «Время знаний»	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	1 место
20.	Всероссийский конкурс профессионального саморазвития педагога	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	1 место

21.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	3 место
22.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Котенко Наталья Петровна, воспитатель	2 место
23.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	2 место
24.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Османова Зарият курбанова, воспитатель	3 место
25.	IX Международный конкурс «Гордость России»	Майок Алла Владимировна, воспитатель	Диплом 1 степени
	Всероссийские олимпиады для педагогов	Майок Алла Владимировна, воспитатель	2 место
26.	ПВсероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Иванова Жанна петорвна, музыкальный руководитель	1 место

**Рейтинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня
в 2015-2016 уч. году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участник	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Мои любимые питомцы»	Березин Александр Рябокоть Мария Гайвазова Алина	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
2.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Пухова Ксения	2место
3.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов « Вопросита»	Османова Лаура	1место
4.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»»	Погребняк Алена	3 место
5.	Международная Олимпиада	Колосова Анастасия	1место
6.	Всероссийский конкурс «Что за прелесть эти сказки»	Колыванова Валентина	2место
7.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов « Вопросита»	Заболотских Даниил	1место
8.	Международный творческий конкурс «Рисовалкин»	Заболотских Даниил	Лауреат 1 степени
9.	ПВсероссийская викторина «Магия сказки»	Абакумова Екатерина	1место
10.	ПВсероссийская викторина «Новогодняя»	Котляров Потапий	2место
11.	ПВсероссийская викторина «Новогодняя»	Мингалев Кирилл	2место
12.	ПВсероссийская викторина «Магия сказки»	Ципак Анна	2место
13.	ПВсероссийская викторина «Магия сказки»	Чепразов Евгений	1место
14.	ПВсероссийская викторина «Новогодняя»	Бугай Алексей	2место
14.	Всероссийская викторина	Евдокимов Владислав	3 место

	«Времена года»		
15.	Всероссийская викторина «Правила Дорожного Движения»	Заболотских Даниил	2 место
16.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Узданова Фатимат	3 место
17.	Всероссийский дистанционный конкурс с Международным участием «Весенний праздник наших мам»	Белошейкин Владислав	1 место
18.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Батырханов Магомед	3 место
19.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Гончарова Влада	2 место
20.	Всероссийская викторина с Международным участием	Гаджиев Али	1 место
21.	Всероссийская викторина с Международным участием	Галлайчиева Зулейха	1 место
22.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Кайсаров Имам	2 место
23.	Всероссийская спортивная викторина с Международным участием «Олимпийская»	Галлайчиева Зулейха	2 место
24.	Всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Женский день-8Марта»	Пухова Ксения	1 место
25.	Всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Женский день-8Марта»	Абдуллаева Амина	1 место
26.	Всероссийский дистанционный конкурс с Международным участием «Весенний праздник наших мам»	Цыбульская Мария	1 место
27.	XII Городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке»	Гончарова Влада	1 место
28.	XII Городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке»	Погребняк Алена	3 место
29.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Вокал»)	Ансамбль «Солнечные зайчики» (руководитель Иванова Ж.П.)	Гран-при
30.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Вокал»)	Ансамбль «Солнечные зайчики»	2 место
31.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Хореография»)	Танцевальный коллектив «Каблучок» (руководитель Брагина Л.А.)	1 место
32.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства»	Танцевальный коллектив «Каблучок» (руководитель Брагина	2 место

	(номинация «Хореография»)	Л.А.)	
33.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Художественное слово»)	Абакумова Екатерина	1 место
34.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Художественное слово»)	Пухова Ксения	2 место
35.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Художественное слово»)	Рябокони Мария Османова Лаура Кучер Максим	2 место
36.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Вокал»)	Ансамбль «Звездочки» (руководитель Куркина И.В.)	1 место
37.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	Смирнова Анна (руководитель Гумерова Г.С.)	2 место
		Узданова Фатимат(руководитель Гумерова Г.С.)	3 место
		Пусева Екатерина (руководитель Гумерова Г.С.)	3 место
		Буянова Анастасия (руководитель Гумерова Г.С.)	2 место
38.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Территория кинодетства» (номинация «Театр»)	Театральная студия «Апельсин» (руководитель Штанько Т.А.)	1 место
39.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Абдулгамидова Зайнаб	Диплом 2 степени
40.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Абдусаламов Ильдар	Диплом 1 степени
41.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Абдусаламова Амина	2 место
42.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Тырзылы Дмитрий	1 место
43.	VII Всероссийская дистанционная викторина «Математика»	Мингалев Кирилл	2 место
44.	VII Всероссийская дистанционная викторина «Математика»	Пухова Ксения	2 место
45.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Гаджиалиева Зарият	1 место
46.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Абдурахманов Эфнди	1 место

		конкурс «Корабль успеха»		
47.	III Всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Маленький музыкант»	Гаджиева Амина		1 место
48.	III Всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Лето»	Галлямов Марсель		1 место
49.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Москаленко Даниил		1 место
50.	Всероссийский дистанционный конкурс с Международным участием «Мыслитель»	Куликова Лера		1 место
51.	II Всероссийский дистанционный конкурс с Международным участием «Знатоки космоса»	Негру Иван		1 место

5.4.
Характеристика дополнительных услуг.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Спектр платных образовательных услуг в учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям: *художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное.*

Студии и кружки ДОУ (на платной основе по выбору родителей, с учетом творческих способностей, индивидуальных особенностей ребенка)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Студия изобразительного творчества «Юный художник»	Художественно-эстетическое. <i>Развитие художественно-творческих способностей воспитанников средствами рисования</i>	Гумерова Гульнур Салиховна, <i>педагог дополнительного образования</i>	-	+	+	-
Музыкально-ритмическая студия «Горошина»	Художественно-эстетическое. <i>Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности</i>	Брагина Любовь Андреевна <i>педагог дополнительного образования</i>	-	+	+	-
Центр игровой поддержки «Подсолнух»			+	-	-	
Вокальная студия «Домисолька»	Художественно-эстетическое. <i>Развитие вокальных способностей воспитанников</i>	Иванова Жанна Петровна, <i>музыкальный руководитель</i>	-	+	+	+
Система интенсивного развития	Познавательно-речевое. <i>Развивать общие способности</i>	Майок Алла Владимировна, <i>воспитатель</i>	-	-	-	+

способностей (СИРС)	воспитанников, способствовать запоминанию, развивать внимание, восприятие и представление						
Кружок оригами «Веселый квадратик»	Художественно-эстетическое. Искусство складывать из бумаги, без ножниц и клея.	Седых Татьяна Павловна, воспитатель					
Рисование песком	Художественно-эстетическое. Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления	Козакова Елена Михайловна, педагог-психолог					
Театральная студия «Апельсин»	Художественно-эстетическое.	Штанько Татьяна Александровна, педагог-организатор					
Раннее обучение чтению	Познавательное-речевое. Развитие способностей воспитанников в раннем обучении чтению	Майок Алла Владимировна, <i>воспитатель</i>					
Организация семейных праздников	Воспитывать у воспитанников чувство прекрасного и радостного настроения в праздники через сказку, музыку, танцы, сюрпризы.	Прунчак Галина Николаевна					

Платные образовательные услуги предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей.

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации потребностей воспитанников в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, музыкальной, художественно-изобразительной, хореографической;
- обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение воспитанников через систему дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

Всего кружки посещало воспитанников – 83 % от общего количества воспитанников в учреждении.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Учебный год	Количество случаев
1.	2013-2014	2,9
2.	2014-2015	2,4
3.	2015-2016	2,1

Дифференциация детей по группам здоровья

Год	Количество детей	Группа здоровья (количество детей)			
		I	II	III	IV
2013-2014	214	82/40%	120/54%	11/5%	1/1%
2014-2015	215	91/42%	107/50%	16/7%	1/1%
2015-2016	230	68/30%	148/64%	14/6%	-

Заболеваемость на 1 ребенка 2015-2016 учебном году составила **17,3** дней, что на **0,3** дней ниже, чем в прошлом году. **Индекс здоровья** составил: **59%**.

Диагностика физического развития воспитанников

Учебный год	Общее кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2013-2014	214	0%	53%	47%
2014-2015	215	1%	38%	61%
2015-2016	230	4%	38%	58%

6. Содержание образовательной деятельности

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>В 2015-2016 учебном году учреждение реализовывало общеобразовательную программу, составленную на основе требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на</p>
---	---

этапе завершения дошкольного образования.

Модель образовательного процесса :

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 6.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Наименование программы	Цель программы
Все образовательные области	Е. А. Губина, Н. С. Кудряшова, Г. И. Лугвина, Н.Б. Майорова "Истоки. Воспитание на социокультурном опыте" программа для дошкольного образования (3-7 лет).	Программа направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
Социально – коммуникативное развитие; физическое развитие	Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О.: Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей программа для дошкольных образовательных учреждений	Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

	Художественно-эстетическое развитие	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. Программа «Гармония» - для детей от 3-х до 7-ми лет	Развитие музыкальных способностей детей во всех доступных им видах деятельности, воспитание вкуса детей на хорошем музыкальном материале.
		Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"	Программа направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей
	Физическое развитие	М.Ю. Картушина, «Зеленый огонек здоровья» (программа оздоровления дошкольников)	Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды
		Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	<p>Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).</p> <p>Для воспитанников первой младшей группы впервые посещающих учреждение разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для воспитанников после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 и с учётом реализуемых программ.</p> <p>Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.</p> <p>Расписание регламентированной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН. Количество и длительность соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Режим двигательной активности соблюдается в соответствии с</p>		

	<p>системой оздоровительной работы на учебный год, отраженной в плане.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>В группе раннего возраста(1-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).</p> <p>Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1час 40минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).</p>
<p>Формы и методы работы с одаренными детьми</p>	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Разработана и внедряется программа «Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ярко выраженными способностями по индивидуальному маршруту развития»и модель организации процесса развития художественно-творческой одаренности ребенка-дошкольника.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.</p>

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

<p>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях и в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в учреждении является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p>
---	---

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в учреждении переориентирован на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. В учреждении выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в учреждении;
- наставничество;
- участие в работе городских методических объединений и творческих групп;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в Педагогических чтениях;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов.

Педагогами учреждения разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме

.Комплексно-тематическое планирование в целом положительно оценено педагогами с точки зрения освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности, но есть некоторые и отрицательные моменты.

Педагоги изучили значение и содержание всех образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты

	работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.
Эффективность проводимой методической работы	В 2015-2016 учебном году: - 100% педагогов прошли курсовую подготовку; - 41% имеют квалификационные категории; - Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками учреждения по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 98%.
Участие педагогов учреждения в инновационной деятельности	Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства учреждения определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; • организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; • психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; • материально-технические; • социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями села; • административно-правовые и финансовые.

8. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	32	100%
Руководящих	2	6%
Педагогических (воспитатели, включая старшего)	21	67%
Узких специалистов:		
-учитель-логопед	1	3%
- педагог-психолог	1	3%
- педагог-организатор	1	3%
- инструктор по ФИЗО	2	6%
-музыкальные руководители	2	6%
-педагоги дополнительного образования	2	6%
Имеют образование:		
- высшее	21	66%
- незаконченное высшее	1	3%
- среднее профессиональное	10	31%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	7	22%

- первую	6	19%
Имеют почетные звания	10	31%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	32	100%
Стаж работы:		
- до 5 лет	6	19%
- от 5 до 10	5	15%
- от 10 до 20	4	13%
- от 20 до 30	6	19%
- от 30 и выше	11	34%

Наряду с количественной укомплектованностью образовательного процесса педагогическим персоналом требования к кадровым условиям Стандарта распространяются и на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО (п. 3.4.2): «Педагогические работники должны обладать основными компетенциями необходимыми для создания следующих условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего, ориентированного на «зону ближайшего развития» взаимодействия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность».

По данным анкетирования 89% педагогов дошкольного учреждения, реализующих программу дошкольного образования, обладают всеми компетенциями в соответствии с п. 3.2.5. Стандарта.

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО - 67% (20 человек).

По результатам мониторинга 87% педагогов владеют современными технологиями организации образовательного процесса (метод игрового моделирования, здоровьесберегающие технологий, социо-игровые технологии, ИКТ, метод проектов и др.). Были обеспечены все условия по непрерывности профессионального развития педагогов:

Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов (в %)
Курсы повышения квалификации	100%
Обучение заочно в вузах	3%
Методическая работа: педсоветы; семинары; тренинги; работа в творческих группах	100%
Аттестация	67%
Самообразование (каждый педагог имеет план по самообразованию)	100%
Семинары (городские)	83%
ГМО	43%

Квалификация учебно-вспомогательного персонала 100% соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (гл. 4 «Должности учебно - вспомогательного персонала»).

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатными медицинскими работниками и врачом детской поликлиники БУ ХМАО – Югры «Покачевская городская больница» на договорных условиях с органом здравоохранения, которые наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания в рамках Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников.</p> <p>В учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников. Медицинское оборудование, инвентарь укомплектован в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.</p> <p>Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала проводятся бесплатно (осмотр врачом, проведение иммунизации, антропометрических измерений воспитанников в начале и конце учебного года, оказание первой медицинской помощи).</p> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвар шиповника.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>В учреждении проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- закаливающие процедуры (полоскание рта после каждого приема пищи, обливание ног, умывание после каждого приема пищи, после прогулки, физкультурные занятия на воздухе, прогулки на свежем воздухе, дыхательная гимнастика);- самомассаж;- воздушные, солнечные ванны;- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику
Организация питания	В учреждении организовано 5-ти разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

<p>воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в учреждении проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные уголки во всех возрастных группах; - спортивная площадка на территории учреждения; - физкультурный зал; - бассейн - 5 прогулочных участка со спортивным оборудованием. <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы учреждения</p> <p>Перспектива на 2016-2017 учебный год</p> <p>Однако, остаются проблемы и в способах организации образовательной деятельности в условиях <i>инновационной среды</i>. Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности «естественного вплетения» принципа индивидуализации в образовательный процесс учреждения. Он должен проходить сквозь него «красной нитью» на организационном и содержательном уровне, а не осуществляться только в специально отведенные часы или в особых формах деятельности (например, на занятии, при проведении индивидуальной работы, спортивных, развлекательных мероприятий).</p> <p>Достижение таких результатов возможно за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности.</p> <p>Таким образом, деятельность учреждения определяет основные направления <i>ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса условий для формирования и развития интеллектуальных, социально-коммуникативных и творческих способностей воспитанников в контексте ФГОС ДО. 2. Создание единого социально – образовательного пространства, включающего учреждение и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

- | | |
|--|--|
| | <p>3. Продолжать формировать методический комплект, направленный на повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования (пакет методических рекомендаций по применению в работе с воспитанниками современных педагогических технологий).</p> <p>4. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность в контексте ФГОС дошкольного образования.</p> <p>5. Создание условий для творческой самореализации и повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>6. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности учреждения с помощью различных форм (сотрудничество с социумом, размещение информации на сайте учреждения, выпуск бюллетеней и газеты учреждения).</p> <p>7. Развитие материально-технической базы: обновление развивающей предметно - пространственной среды групп и учреждения в целом, способствующей интеграции образовательных областей и обеспечивающей непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников.</p> |
|--|--|

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ
САД
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	230 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	230 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	214 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 43%
1.8.1	Высшая	7 человек 23%

1.8.2	Первая	6 человек 20/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек 20/%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек 37/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 13/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 67/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 230 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2524,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

